**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса **«Окружающий мир»** отводится 2 ч в неделю **3 класс** - 68ч (34 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

***Личностные результаты***:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *желания открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;*
* *стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;*
* *эстетического восприятия природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в еѐ сохранении;*
* *осознания важности сохранять своѐ здоровье.*

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД***

Обучающийся научится:

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
* принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;
* действовать согласно плану, составленному учителем;
* оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *оценивать своѐ знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);*
* *проявлять инициативу (с помощью учителя, или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.*

***Познавательные УУД***

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
* целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
* пользоваться простыми условными обозначениями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;*
* *осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;*
* *классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков*.

***Коммуникативные УУД***

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме;
* кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнѐрам по общению;
* проявлять доброжелательное отношение к партнѐрам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *допускать возможность существования у людей различных точек зрения;*
* *проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.*

***Предметные результаты***

***Общие предметные результаты освоения программы***

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Раздел «Человек и природа»**

Обучающийся научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Раздел «Человек и общество»**

Обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Раздел «Правила безопасной жизни»**

Обучающийся научится:

* осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
* оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* составлять и выполнять режим дня.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*
* *следовать правилам здорового образа жизни;*
* *соблюдать правила противопожарной безопасности;*
* *оказывать первую помощь при лѐгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

**Содержание тем учебного курса** **3 класс 68 ч**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:*** Что нас окружает? (Ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека)

***Практические работы:*** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

***Проект:*** ***«Богатства, отданные людям»***

***Проверочная работа*** по теме «Как устроен мир»

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы (Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе. Обнаружение крахмала в продуктах питания.) Состав и свойства воздуха. Свойства воды (Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.) Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений **(**Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя). Моделиро­вание цепей питания.

***Опыт:*** «Расширение воздуха»

***Тесты:*** «Воздух и его охрана», «Вода», «Разнообразие растений», «Разнообразие животных»

***Проект:*** ***«Разнообразие природы родного края»***

***Проверочная работа*** по теме «Эта удивительная природа»

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Измерениероста и массы тела.Знакомство с внешним строением кожи (Упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи). Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках. Измерениепульса назапястье иподсчитывание количества ударов вминуту при разной нагрузке.

***Опыт:*** «Правила выработки хорошей осанки»

***Проект:*** ***«Школа кулинаров»***

***Проверочная работа*** по теме «Мы и наше здоровье»

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

***Практическая работа:*** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

***Проект:*** ***«Кто нас защищает»***

***Проверочная работа*** по теме «Наша безопасность»

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые (рассматривание и определение образцов полезных ископаемых). Знакомство с культурными растениями (исследованиерастения иописание его по плану). Знакомство с различными монетами (рассматривание и сравнениемонет России).

***Тест*** «Полезныеископаемые»

***Проект:*** ***«Экономика родного края»***

***Проверочная работа*** по теме «Чему учит экономика»

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

***Практические работы:*** Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

***Проект «Музей путешествий».***

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Как устроен мир» | 6 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 18 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 |
| 4 | «Наша безопасность» | 7 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 |
| 6 | «Путешествие по городам и странам» | 15 |
| **Всего:** | | **68** |

**График проведения экскурсий, практических (опытов) и проверочных работ (тестов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения.** | **Раздел.** | **Виды работ. Тема.** |
| **I четверть** | **Как устроен мир** | **Экскурсия** Что нас окружает?  **Проект** «Богатства, отданные людям»  **Практическая работа:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.  **Проверочная работа** по теме «Как устроен мир» |
| **Эта удивительная природа** | **Практическая рабо­та** «Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе»  **Практическая работа** по обнаружению крахмала в продуктах  **Опыт** «Расширение воздуха»  **Практическая работа** «Свойства воды» (Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.)  **Практическая работа** «Круговорот воды»  **Тест** «Воздух и его охрана»  **Тест** «Вода»  **Практическая работа** «Состав почвы»  **Практическая работа «**Размножение и развитие растений» **(**Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя) |
| **II четверть** | **Эта удивительная природа** | **Тест** «Разнообразие растений»  **Проект** «Разнообразиеприроды родного края»  **Практическая работа** Моделиро­вание цепей питания  **Тест** «Разнообразие животных»  **Проверочная работа** по теме «Эта удивительная природа» |
| **Мы и наше здоровье** | **Практическая работа** Измерениероста и массы тела.  **Практическая работа** Знакомство с внешним строением кожи (Упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи)  **Опыты «**Правила выработки хорошей осанки»  **Проект** «Школа кулинаров»  **Практическая работа** Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках.  **Практическая работа** Измерениепульса назапястье иподсчитывание количества ударов вминуту при разной нагрузке.  **Проверочная работа** по теме «Мы и наше здоровье» |
| **III четверть** | **Наша безопасность** | **Экскурсия**Дорожные знаки в окрестностях школы.  **Проект** «Кто нас защищает»  **Практическая работа** Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.  **Проверочная работа** по теме «Наша безопасность» |
| **Чему учит экономика** | **Практическая работа** «Полезныеископаемые» (рассматривание и определение образцов полезных ископаемых)  **Тест** «Полезныеископаемые»  **Практическая работа** Знакомство с культурными растениями (исследованиерастения иописание его по плану)  **Проект** «Экономика родного края»  **Практическая работа** Знакомство с различными монетами (рассматривание и сравнениемонет России)  **Проверочная работа** по теме «Чему учит экономика» |
| **IV четверть** | **Чему учит экономика** |  |
| **Путешествие по городам и странам** | **Проект** «Музей путешествий»  **Практические работы** Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.  **Проверочная работа** «Путешествие по городам и странам»  **Итоговое тестирование** |
| **Итого:** | | **Проектов - 6**  **Тестов - 5**  **Практических работ – 17**  **Опытов - 2**  **Экскурсий – 2**  **Проверочных работ - 6**  **Итоговое тестирование - 1** |

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, дата** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы (цели)** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на програмном уровне** | **Дата по расп.** | **Дата по факту** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **I четверть (16 часов)**  **Как устроен мир (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1/1 | Природа.  Разнообразие  природы. Ценность  природы для людей.  **Экскурсия**  Что нас окружает? (Ознакомление с разнообразии  ем природы, распознавание природных объектов с помощью атла са-определите ля, наблюдение изменений в природе, про исходящих под влиянием человека) | Что такое природа? На  какие группы делят природу? Какое значение  имеет природа для людей?  В чѐм  заключается  разнообразие природы? | Классифицировать объекты природы,  устанавливать связи между живой и неживой природой.  Узнают, что живая природа делится на царства растений,  животных, грибов и  бактерий. | *Регулятивные УУД*: принимать и сохранять целевые установки урока.  *Познавательные УУД:* научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; сравнивать объекты  природы по известным признакам; доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.  *Коммуникативные УУД*: взаимодействовать в паре при  выполнении учебных заданий;  формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку  и оценивать | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Формирование  личного отношения к окружающему  миру; осознавать  разностороннюю  значимость  природы в своей  жизни | - **Знакомиться** с учебником и учебны ми пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  -**понимать** учебную задачу урока и стреми ться ее выполнить,  - **доказывать**, поль зуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнооб разна, раскрывать ценность природы для людей,  - **анализировать** текст учебника, из влекать из него необхо димую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассни ков, классифициро вать объекты живой природы, осущест влять самопроверку,  - **работать** в паре,  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 2/2 | Человек.  Ступеньки  познания. | Чем человек отличается от других объектов  живой природы? Какие выделяют ступени …  научаться отли чать человека от других живых существ, разли чать внешность  человека и его  внутренний мир,  познакомятся с органами чувств познания? (восприятие, память, мышление,  воображение.) | Научаться отличать  человека от других живых существ,  различать внешность  человека и его  внутренний мир,  познакомятся с  органами чувств. | *Регулятивные УУД:*  принимать и сохранять целевые установки урока;  *Познавательные УУД:*  извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие  таблички; анализировать проявления внутреннего  мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);  *Коммуникативные УУД:*  взаимодействовать в паре при  выполнении учебных заданий;  формулировать выводы из изученного материала;  осуществлять самопроверку и  оценивать свои достижения на уроке. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  Способность к самооценке. | - **Находить** сходство человека и живых существ и отличия его от животных,  - **различать** внешность человека и его внутренний мир, анализировать прояв ления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоот ношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,  - **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,  - **работать** в паре: наблюдать и описы вать проявления внут реннего мира челове ка, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека |  |  |
| 3/3 | **Проект «Богатства, отданные людям»** | Объяснять смысл названия проекта «Богат ства, отданные  людям»;  называть людей, которые могут  служить приме ром душевной щедрости,  благородного  служения Отечеству и  другим людям. | Научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группах, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  определять цель проекта, его этапы и сроки;  *Познавательные УУД:* распределять обязанности по проекту(в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свойвклад в общую работу).  *Коммуникативные УУД:*  выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в  соответствии с характером и объемом работы. | Формирование основ российской граждан ской идентичности, чувства гордости за свою Родину, россий ский народ и историю России, осознание сво ей этнической и наци ональной принадлеж ности; формирование ценностей многонаци онального российско го общества; становле ние гуманистических и демократических ценностных ориента ции; формирование целостного,социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважи тельного отношения к иному мнению, исто рии и культуре дру гих народов; овладе ние начальными навы ками адаптации в динамично изменяю щемся и развиваю щемся мире;принятие и освоение социаль ной роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич ностного смысла уче ния; развитие самосто ятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирова ние эстетических пот ребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав ственной отзывчивос ти, понимания и сопе реживания чувствам других людей; разви тие навыков сотрудни чества со взрослыми и сверстниками в раз ных социальных ситу ациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование уста новки на безопасный, здоровый образ жиз ни, наличие мотива ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | - **Определять** цель проекта,  - **распределять** обязанности по проекту в группах,  -**собирать** матери ал в дополнитель ной литературе, интернете,  - **подбирать** иллюстративный материал  - **оформлять** стенд, презентовать проект,  - **оценивать** результаты работы. |  |  |
| 4/4 | Общество. | Что такое общество? Как  себя вести в обществе?  Как уважительно  относиться ко всем людям? | Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. Научатся определять ме­сто человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит. | *Регулятивные УУД:*  организовывать свою деятель ность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практичес  кой работы с гербарием, коллек  цией и др.); принимать (с помо  щью учителя) учебно-познава  тельную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами; действовать согласно плану; оценивать результаты решения поставленных задач  *Познавательные УУД*: сопоставлять формы правления в государствах мира, анализиро вать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рас  суждать о многообразии и един стве стран и народов современ ном мире; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учи теля, из материалов учебни ка, собственных наблюдений объ ектов природы и культуры; срав нивать (по фотографиям в учебни ке) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; использо  вать дополнительную литерату ру, Интернет для поиска информа  ции в соответствии с учебным заданием;применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов; под водить под понятие на основе выделения существенных при знаков природных объектов;  целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;  пользоваться простыми условными обозначениями.  *Коммуникативные УУД:*  строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнѐрам. | - **Характеризовать** семью, народ, государ ство как части общества,  - **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - **сопоставлять** формы правления в государствах мира,  - **анализировать** таб лицу с целью извлече ния необходимой информации; - **описывать** по фотог рафиям достопримеча тельности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопро верку, рассуждать о многообразии и един стве стран и народов в современном мире,  - **анализировать** текст учебника, изв лекать из него необхо димую информацию о взаимосвязях в приро де, между природой и человеком, рассказы вать о них опираясь на схемы,  - **классифицировать** экологические связи, моделировать связи организмов,  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 5/5 | Что такое экология  **Практическая работа:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц. | Что такое окружающая  среда? Что изучает  экология? Существует ли  взаимосвязь между  системами? | Научатся обнаружи вать взаимосвязи в при роде, между природой и человеком и изобра­жать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука эко ло­гия, что называют окружающей средой; научатся отличать  экологию от других похожих наук, опреде лять экологические  связи. анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 6/6 | Природа в  опасности.  Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».  **Проверочная работа** | Как человек влияет на приро ду? Как и чем  помочь природе? Что мы узнали? Умеем ли мы  оценивать свои знания? | Научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; правильно вести себя в зелѐной зоне. Узнают о Красной книге, о  некоторых видах  растений и животных,  занесѐнных в  Красную книгу, познакомятся с влиянием человека на природу; использовать знания по теме в новых условиях | - **Устанавливать** причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды,  - **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу,  - **готовить** сообщение о заповедниках и национальных парках |  |  |
| **Эта удивительная природа (18 часов)** | | | | | | | | |
| 7/7 | Тела, вещества,  частицы.  **Практическая рабо­та** «Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе» | Что такое тело,  вещество, частицы? | Научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы. | *Регулятивные УУД:*  организовывать свою деятель ность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практиче ской работы с гербарием, коллекцией и др.)  *Познавательные УУД*:  классифицировать тела и вещества; выдвигать предложения (гипотезы) и  доказывать их; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми  *Коммуникативные УУД:*  строить речевое высказывание в устной форме | Формирование основ российской граждан ской идентичности, чувства гордости за свою Родину, россий ский народ и историю России, осознание сво ей этнической и наци ональной принадлеж ности; формирование ценностей многонаци онального российско го общества; становле ние гуманистических и демократических ценностных ориента ции; формирование целостного,социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважи тельного отношения к иному мнению, исто рии и культуре дру гих народов; овладе ние начальными навы ками адаптации в динамично изменяю щемся и развиваю щемся мире;принятие и освоение социаль ной роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич ностного смысла уче ния; развитие самосто ятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирова ние эстетических пот ребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав ственной отзывчивос ти, понимания и сопе реживания чувствам других людей; разви тие навыков сотрудни чества со взрослыми и сверстниками в раз ных социальных ситу ациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование уста новки на безопасный, здоровый образ жиз ни, наличие мотива ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | - **Характеризовать** понятия «тела», «ве щества», «частицы»,  - **классифицировать** тела и вещества,  - **приводить** примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ  - **наблюдать** опыт с растворением вещества  - **высказывать** пред положения объясня ющие результат опыта  - **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  - **работать** в группе, **моделировать** процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, |  |  |
| 8/8 | Разнообразие  веществ.  **Практическая**  **работа** по  обнаружению  крахмала в  продуктах | С какими веществами мы  сталкиваемся каждый  день? Какими  свойствами обладают эти  вещества? | Научатся различать ве­щества (соль, сахар, крахмал, кислота), их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты,. Уметь правильно  пользоваться этими  веществами. | *Регулятивные УУД:*  принимать (с помощью учителя) учебно-познаватель ную задачу  *Познавательные УУД*:  различать вещества по характерным признакам; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;  *Коммуникативные УУД:*  кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы | - **Понимать** учебную задачу урока и стре миться ее выполнить,  - **наблюдат**ь и харак теризовать свойства поваренной соли, саха ра, крахмала, разли чать их по характер ным признакам,  - **наблюдать** опыт по обнаружению крахма ла в продуктах пита ния, использовать ла бораторное оборудо вание, фиксировать результаты исследова ния в рабочей тетради,  - **работать** в группе, в паре,  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 9/9 | Воздух и его  охрана.  **Опыт** «Расширение воздуха» | Что такое воздух? При  помощи, каких опытов можно узнать свойства  воздуха? | Научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюст­рации учебника для поиска ответов на вопросы. | *Регулятивные УУД:*  планировать (в сотрудничестве с учителем, содноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами  *Познавательные УУД*:  анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воз духа; извлекать из текста информацию в соответствии с заданием, подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассника ми) на основе выделения существенных признаков природных объектов;  *Коммуникативные УУД:*  адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог) | - **Анализировать** схему с целью определения состава воздуха  - **наблюдать** опыт о свойствах воздуха, фиксировать резуль таты исследования в рабочей тетради,  - **высказывать** предположения  - **работать** в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необхо димой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах |  |  |
| 10/10 | Вода.  **Тест** по теме«Воздух и его  охрана»  **Практическая работа** «Свойства воды» (Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.) | Что такое вода? Почему это главная жидкость на  свете? При помощи  каких опытов можно  узнать свойства воды? | Научатся с помощью опы­тов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать пред­положения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | *Регулятивные УУД:*  действовать согласно плану, состав ленному учителем  *Познавательные УУД*:  анализировать схемы и приме нять их для объяснения свой ств воды; целенаправленно наблюдать объекты окружаю щего мира и описывать их отличительные признаки;  *Коммуникативные УУД:*  вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осущест влять совместную деятель ность в паре, осваивая различ ные способы взаимной помо щи партнѐрам по общению | - Практическая работа: **исследование** свойств воды по инструкции учебни ка фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  - **работать** в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации,  - **объяснять** свойства воды,  - **проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье |  |  |
| 11/11 | Превращения и  круговорот  воды в природе.  **Практическая работа** «Круговорот воды» | Какие состояния может принимать вода? Что такое круговорот воды? | Научатся увязывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы | *Регулятивные УУД:*  оценивать (с помощью учителя) результа ты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения  *Познавательные УУД*:  различать три состояния воды;  моделировать круговорот воды в природе; анализиро вать рисунок-схему; исполь зовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.  *Коммуникативные УУД:*  проявлять доброжелательное отношение к партнѐрам | Воспитывать береж ное и экономное  отношение к при родным богатствам  страны; формирова ние целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование  установки на безопасный, здоровый образ  жизни | - **Наблюдать** в ходе научного эксперимен та образование капель при охлаждении пара;  - **высказывать** предпо ложения о состояниях воды в природе  - **формулировать** на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  - **работать** в паре: **анализировать** рису нок-схему, **объяснять** с его помощью особен ности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, **моделировать** его, осуществлять само и взаимопроверку, |  |  |
| 12/12 | Берегите воду!  **Тест** по теме «Вода» | Чем опасно загрязнение  воды? Как люди  охраняют воду от  загрязнения? Как  каждый человек может и  должен беречь воду? | Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | *Регулятивные УУД:*  организовывать свою деятель ность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практиче ской работы с гербарием, коллекцией и др.)  *Познавательные УУД*:  извлекать из текста информа цию в соответствии с задани ем; моделировать в виде дина мической схемы источники загрязнения воды; рассказы вать о загрязнении воды с  помощью модели  *Коммуникативные УУД:*  строить речевое высказывание в устной форме | Формирование основ российской граждан ской идентичности, чувства гордости за свою Родину, россий ский народ и историю России, осознание сво ей этнической и наци ональной принадлеж ности; формирование ценностей многонаци онального российско го общества; становле ние гуманистических и демократических ценностных ориента ции; формирование целостного,социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважи тельного отношения к иному мнению, исто рии и культуре дру гих народов; овладе ние начальными навы ками адаптации в динамично изменяю щемся и развиваю щемся мире;принятие и освоение социаль ной роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич ностного смысла уче ния; развитие самосто ятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирова ние эстетических пот ребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав ственной отзывчивос ти, понимания и сопе реживания чувствам других людей; разви тие навыков сотрудни чества со взрослыми и сверстниками в раз ных социальных ситу ациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование уста новки на безопасный, здоровый образ жиз ни, наличие мотива ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | - **Понимать** учебную задачу урока и стре миться ее выполнить,  - **наблюдать** опыт фильтрация воды  - **высказывать** предпо ложения о том, поче му надо беречь воду, находить цифровые данные  - **доказывать** на осно ве опыта необходи мость бережного отношения к водным ресурсам,  - **работать** в паре: с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации |  |  |
| 13/13 | Что такое почва?  **Практическая работа** «Состав почвы» | Что такое почва? Из чего она состоит? Как  образуется почва? | Учащиеся должны уметь определять при чины разрушения твѐр дых тел; основные  свойства почвы,  состав почвы. Уметь  определять наличие разных компонентов в  почве; научатся с помощью опы­та исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и показывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений. | *Регулятивные УУД:*  принимать учебно-познаватель ную задачу  *Познавательные УУД*:  моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении; использо вать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;  *Коммуникативные УУД:*  кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы | - **Характеризовать** процессы образова ния и разрушения почвы,  - **анализировать** рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуж дать вопрос о взаи мосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на поляне»  - **приводить** примеры  - **наблюдать** опыт  - **высказывать** предположения о плодородии почвы |  |  |
| 14/14 | Разнообразие  растений. | На какие группы делятся  растения? Каких  представителей мы  знаем? | Уметь отличать  растения одной  группы от другой. Знать основную классификацию  растений.  Подготавливать  сообщения. Научатся классифици­ровать растения, определять их с помощью атласа-определителя. | *Регулятивные УУД:*  планировать (в сотрудничестве с учителем, содноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами  *Познавательные УУД*:  доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; извлекать из текста информацию в соответствии с заданием, подводить под понятие на основе выделения существенных признаков природных объектов;  *Коммуникативные УУД:*  адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог) | - **Классифициро вать** группы растений  - **приводить** приме ры разнообразия растений  - **работать** в группе: определение растения с помощью «Атласа-определителя»  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |  |
| 15/15 | Солнце,  растения и мы с вами. | Как дышат растения?  Как питаются растения?  Почему люди и  животные не могли бы жить без растений? | Уметь устанавливать  взаимосвязь солнца, растений и человека;  составлять схему  дыхания и питания  растений. Научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям. | *Регулятивные УУД:*  действовать согласно плану, состав ленному учителем  *Познавательные УУД*:  выявлять с помощью схемы сходство и различие процес сов питания и дыхания расте ний; роль листьев, стебля и корня в питании растений;  доказывать, что без растений  невозможна жизнь животных и человека;  *Коммуникативные УУД:*  вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осущест влять совместную деятель ность в паре, осваивая различ ные способы взаимной помо щи партнѐрам по общению | - **Понимать** учеб ную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **характеризовать** процессы питания и дыхания растений.  - **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений  - **доказывать**, что без растений невоз можна жизнь живот ных и человека,  - **формулировать** выводы из изученно го материала, отвеча ть на итоговые воп росы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 16/16 | Размножение и развитие  растений.  **Практическая работа**  «Размножение и развитие растений» **(**Рассматрива ние плодов и семян расте ний, определе ние признаков их приспособ ленности к распростране нию ветром, животными; распознавание природных объ ектов с помо щью атласа-определителя) | Что такое опыление? Как  распространяют ся плоды и семена? | Знать этапы развития  растения из семени, способы размножения  растений. Научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обна­руживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их | *Регулятивные УУД:*  оценивать (с помощью учителя) результа ты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения  *Познавательные УУД*:  различать три состояния воды;  моделировать круговорот воды в природе; анализиро вать рисунок-схему; исполь зовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.  *Коммуникативные УУД:*  проявлять доброжелательное отношение к партнѐрам | Ориентироваться  на бережное отношение  к природе,  формировать  позицию эколога. Проявлять интерес  к познанию природы. Определять  границы  собственного  знания и незнания,  вырабатывать  способность  к решению  моральных  проблем. | - **Характеризо вать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения  - **приводить** примеры распространения семян в природе, **выявлять** роль животных в распространении семян |  |  |
| **II четверть (16 часов)** | | | | | | | | |
| 17/1 | Охрана  растений | Отчего некоторые  растения стали редкими?  Что можно сделать для  охраны растений? | Научатся объяснять, по­чему многие растения стали редкими и как нужно охранять расте­ния, оценивать поступки людей по отношению к природе, форму­лировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. | *Регулятивные УУД:*  организовывать свою деятель ность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практиче ской работы с гербарием, коллекцией и др.)  *Познавательные УУД*:  актуализировать сведения, полу ченные в 1-2 кассах, об исчезаю щих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, (рисун ков, фотографий, учебного текс та, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми  *Коммуникативные УУД:*  строить речевое высказывание в устной форме | Формирование основ российской граждан ской идентичности, чувства гордости за свою Родину, россий ский народ и историю России, осознание сво ей этнической и наци ональной принадлеж ности; формирование ценностей многонаци онального российско го общества; становле ние гуманистических и демократических ценностных ориента ции; формирование целостного,социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважи тельного отношения к иному мнению, исто рии и культуре дру гих народов; овладе ние начальными навы ками адаптации в динамично изменяю щемся и развиваю щемся мире;принятие и освоение социаль ной роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич ностного смысла уче ния; развитие самосто ятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирова ние эстетических пот ребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав ственной отзывчивос ти, понимания и сопе реживания чувствам других людей; разви тие навыков сотрудни чества со взрослыми и сверстниками в раз ных социальных ситу ациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование уста новки на безопасный, здоровый образ жиз ни, наличие мотива ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.  Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 18/2 | Разнообразие  животных.  **Тест** по теме «Разнообразие  растений» | На какие группы делятся  животные? По каким  признакам животных  делят на группы? | Научатся классифициро­вать животных по их групповым признакам, определять их с по­мощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы. | *Регулятивные УУД:*  принимать (с помощью учителя) учебно-познаватель ную задачу  *Познавательные УУД*:  классифицировать животных,  приводить примеры животных разных групп; использовать информацию из текста учебни ка для объяснения содержания рисунков; применять для реше ния задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобще ния, классификации, построе ния рассуждений и выводов;  *Коммуникативные УУД:*  кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **характеризовать** группы животных  -классифицировать животных из предложенного списка,  - **приводить** примеры животных разных групп.  - **работать** с электронным приложением к учебнику  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 19/3 | Кто что ест?  **Практическая работа** Моделиро­вание цепей питания.  **Проект**  «Разнообразие  природы  родного края» | На какие группы делятся  животные по способу  питания? | Научатся классифици­ровать животных по типу питания, моделировать цепи питания,обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыва­нию пищи и защите от врагов; использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | *Регулятивные УУД:*  планировать (в сотрудничестве с учителем, содноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами  *Познавательные УУД*:  анализировать схемы питания,  работать с терминологическим  словариком; совместно со взрос лыми делать фотографии, нахо дить материалы о природе родно го края; контролировать и оцени вать процесс и результат деятель ности, презентовать полученную  информацию  *Коммуникативные УУД:*  адекватно использовать речевые средства для решения задач обще ния (приветствие, прощание, игра, диалог) | - **Понимать** учебную задачу урока и стре миться ее выполнить,  - **характеризовать** животных по типу питания,  - **классифицировать** животных по типу питания  - **приводить** примеры цепей питания  - **высказывать** предположения  - **работать** в группе, в паре  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 20/4 | Размноже  ние и  развитие  животных. | Как происходит процесс  развития животных и  размножения? | Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размно­жаются животные. | *Регулятивные УУД:*  действовать согласно плану, состав ленному учителем  *Познавательные УУД*:  моделировать стадии размножения различных  животных, работать со словарѐм терминов; находить дополнительную информацию из различных источников  *Коммуникативные УУД:*  вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осущест влять совместную деятель ность в паре, осваивая различ ные способы взаимной помо щи партнѐрам по общению | - **Характеризовать** животных разных групп по способу размножения.  - **моделировать** стадии размножения животных разных групп  - **приводить** примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве  - **формулировать** выводы из изученно  го материала, отве  чать на итоговые вопросы и оцени  вать достижения на уроке. |  |  |
| 21/5 | Охрана  животных.  **Тест** по теме «Разнообразие  животных» | Отчего некоторые  животные стали  редкими? Что можно сделать для их охраны? | Научатся объяснять, по­чему многие животные стали редкими, как нужно охранять живот­ных, оценивать поступки людей по отношению к природе, форму­лировать правила друзей природы | *Регулятивные УУД:*  оценивать (с помощью учителя) результа ты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения  *Познавательные УУД*:  с помощью атласа-определите ля и электронного приложе ния определять животных,  занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку  «Береги животных»; формули ровать с помощью экологичес ких знаков правила поведе ния в природе, поиск  информации из различных источников  *Коммуникативные УУД:*  проявлять доброжелательное отношение к партнѐрам | Формирование основ российской граждан ской идентичности, чувства гордости за свою Родину, россий ский народ и историю России, осознание сво ей этнической и наци ональной принадлеж ности; формирование ценностей многонаци онального российско го общества; становле ние гуманистических и демократических ценностных ориента ции; формирование целостного,социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважи тельного отношения к иному мнению, исто рии и культуре дру гих народов; овладе ние начальными навы ками адаптации в динамично изменяю щемся и развиваю щемся мире;принятие и освоение социаль ной роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич ностного смысла уче ния; развитие самосто ятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирова ние эстетических пот ребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав ственной отзывчивос ти, понимания и сопе реживания чувствам других людей; разви тие навыков сотрудни чества со взрослыми и сверстниками в раз ных социальных ситу ациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование уста новки на безопасный, здоровый образ жиз ни, наличие мотива ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  - **обсуждать** меры по охране животных,  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 22/6 | В царстве  грибов. | Из чего состоит гриб? Что такое грибница? | Научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, разли­чать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы. | *Регулятивные УУД:*  организовывать свою деятель ность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практиче ской работы с гербарием, коллекцией и др.)  *Познавательные УУД*:  моделировать различие грибов- двойников, находить дополни  тельный материал о грибах;  узнавать, называть и определять  объекты окружающей  действительности.  *Коммуникативные УУД:*  строить речевое высказывание в устной форме | - **Характеризовать** понятия строение шляпочных грибов.  - **классифицировать** съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  - **приводить** примеры грибов-двойников,  правил сбора грибов  - **высказывать** предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 23/7 | Великий  круговорот  жизни. | Какова роль каждого живого существа в  круговороте веществ? | Научатся объяснять уча­стие каждого живого существа в едином круговороте веществ, мо­делировать круговорот веществ и использовать модель для объяс­нения необходимости бережного отношения к природе. | *Регулятивные УУД:*  принимать учебно-познаватель ную задачу  *Познавательные УУД*:  моделировать круговорот ве ществ в природе, делать вы воды, сравнивать их с учебни ком; использовать информа цию из текста учебника для объяснения содержания ри сунков; применять для реше ния задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобще ния, классификации, построе ния рассуждений и выводов;  *Коммуникативные УУД:*  кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **характеризовать** понятия организмы-производители, потребители, разрушители  - **приводить** примеры круговорота веществ,  - **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ |  |  |
| 24/8 | Обобщение  знаний по  разделу «Эта  удивительная  природа».  **Проверочная**  **работа** | Что узнали по разделу  «Эта удивительная  природа»? Какие  правила поведения в  природе узнали? | Научатся делать сооб­щения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать вы­воды, оценивать свои знания. | *Регулятивные УУД:*  планировать (в сотрудничестве с учителем, содноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами; оценивать  правильность и неправильность  ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные УУД*:  самостоятельно  готовиться к тестам, изучая  информацию учебника идополнительную литературу. *Коммуникативные УУД:*  адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать  со взрослыми | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **приводить** примеры  - **наблюдать** опыт  - **высказыват**ь предположения о плодородии почвы,  - **формулировать** выводы из изучен ного материала, отвечать на итого вые вопросы и оце нивать достижения на уроке. |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 25/9 | Организм  человека.  **Практическая**  **работа:**  измерение  роста и массы  тела | Что такое организм  человека? Из каких  частей он состоит? | Научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | *Регулятивные УУД:*  организовывать свою деятель ность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практиче ской работы с гербарием, коллекцией и др.)  *Познавательные УУД*: анализировать схемы расположения органов человека,  выполнять практическую работу;  характеризовать системы органов  человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарѐм  *Коммуникативные УУД:*  строить речевое высказывание в устной форме | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многона ционального рос  сийского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен таций; формирова ние целостного, социально ориенти рованного взгляда на мир в его органи чном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навы  ками адаптации в динамично изменя ющемся и развиваю щемся мире; приня тие и освоение соци альной роли обуча ющегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответст венности за свои поступки, в том числе в информаци онной деятельнос ти, на основе предс тавлений о нравст венных нормах, со циальной справедли вости и свободе; формирование эсте тических потребнос тей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально-нрав ственной отзы вчивости, понима ния и сопережива ния чувствам дру гих людей; разви тие навыков сотруд ничества со взрос лыми и сверстника ми в разных социа льных ситуациях, умения не создава ть конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование уста новки на безопас ный, здоровый об раз жизни, наличие мотивации к творче скому труду, работе на результат, береж ному отношению к материальным и ду ховным ценностям. | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **характеризовать** системы органов тела  - **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  -**работать** в паре во время проведения опыта  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 26/10 | Органы чувств. | Какие органы чувств  есть у человека? Какую  роль они играют? | Научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья. | *Регулятивные УУД:*  принимать (с помощью учителя) учебно-познаватель ную задачу  *Познавательные УУД*:  самостоятельно изучать мате риал темы и готовить расска зы по предложенному плану;  работать с терминологичес ким словарѐм; использовать тексты и иллюстрации учеб ника, другие источники инфор мации для поиска ответов на вопросы.  *Коммуникативные УУД:*  кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **формулировать** правила гигиены органов чувств,  - **работать** в группе, в паре  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |  |
| 27/11 | Надѐжная  защита  организма.  **Практическая работа** Знакомство с внешним строением кожи (Упраж нения в оказа нии первой помощи при небольших повреждениях кожи) | Какое значение имеет  кожа для человека?  Какую роль играет жир и пот, который выделяет  кожа? Как нужно  ухаживать за кожей? | Научатся объяснять что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи | *Регулятивные УУД:*  планировать (в сотрудничестве с учителем, содноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами  *Познавательные УУД*:  работать с терминологическим словарем, формулировать выво ды по теме, находить дополни тельный материал о правилах гигиены; сотрудничать со взрос лыми, извлекать информацию о  гигиене кожи.  *Коммуникативные УУД:*  адекватно использовать речевые средства для решения задач обще ния (приветствие, прощание, игра, диалог) | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **характеризовать** средства гигиены и уход за кожей,  - **формулировать** правила первой помощи при повреждениях кожи  - **работать** в паре  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 28/12 | Опора тела и  движение.  **Опыты.**Правила выработки хорошей осанки | Что такое скелет? Какую  роль играют мышцы в  организме? Для чего  нужна правильная  осанка? | Научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы чело­века, держать правильную осанку | *Регулятивные УУД:*  действовать согласно плану, состав ленному учителем  *Познавательные УУД*:  находить упражнения для форми рования правильной осанки; рабо тать с терминологическим слова рем.; находить дополнительную информацию из различных источников  *Коммуникативные УУД:*  вступать в учебное сотрудничест во с учителем и одноклассника ми, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнѐрам по общению | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  - **доказывать** необ ходимость правиль ной осанки для здоровья человека  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |  |
| 29/13 | Наше питание.  **Проект**  **«Школа**  **кулинаров»**  **Практическая**  **работа**  Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках | Какие питатель ные вещества человек получа ет с пищей? Из  каких органов состоит пищева рительная  система? Что такое правиль ное питание? | Научатся объяснять строение и принципы работы пищеваритель ной системы, выпол­нять правила рациона льного питания, пони мать необходимость здорового образа  жизни и соблюдать соответствующие правила. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания.Моделировать строение пищеварите льной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переварива ния. Обсуждать прави ла рационального питания. Составлять меню здорового питания. | *Регулятивные УУД:*  оценивать (с помощью учителя) результа ты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения  *Познавательные УУД*:  моделировать строение пищеварительной системы;  практически определять наличие питательных веществ в продуктах; составлять меню здорового питания;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, поиск  информации из различных источников  *Коммуникативные УУД:*  проявлять доброжелательное отношение к партнѐрам | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  - **моделировать** строение пищеварительной системы  - **приводить** примеры правильного питания  - **составлять** меню здорового питания  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 30/14 | Дыхание и кровообращение.  **Практическая**  **работа:**  измерение  пульса на  запястье и  подсчитыва ние количест ва ударов в  минуту при  разной  нагрузке. | Какие существуют  органы дыхательной  системы? Какие  существуют органы  кровеносной системы?  Какова их роль? | Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной си­стем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | *Регулятивные УУД:*  организовывать свою деятель ность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практиче ской работы с гербарием, коллекцией и др.)  *Познавательные УУД*:  моделировать строение дыхатель ной системы, моделировать стро ение кровеносной системы, изме рять пульс у членов своей семьи.  *Коммуникативные УУД:*  строить речевое высказывание в устной форме | Формирование основ российской граждан ской идентичности, чувства гордости за свою Родину, россий ский народ и историю России, осознание сво ей этнической и наци ональной принадлеж ности; формирование целостного,социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; овладение начальными навыка ми адаптации в дина мично изменяющемся и раз ввивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич ностного смысла уче ния; развитие самосто ятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование уста новки на безопасный, здоровый образ жиз ни, наличие мотива ции к творческому труду, работе на резу льтат, бережному от ношению к материаль ным и духовным ценностям. | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,  - **доказывать** на осно ве опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  - **работать** в паре  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 31/15 | Умей предуп реждать  болезни**.** | Что такое болезнь? Как  не заболеть? | Научатся закаливать организм, предупреж дать болезни. Способы закаливания организ ма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | *Регулятивные УУД:*  принимать учебно-познаватель ную задачу  *Познавательные УУД*:  составлять инструкцию по преду преждению инфекционных болез ней; находить дополнительный материал о профилактике заболе ваний; осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера.  *Коммуникативные УУД:*  кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **характеризовать** факторы закаливания,  - **приводить** примеры факторов закаливания, составлять памятку,  - **работать** в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. |  |  |
| 32/16 | Проверим себя  и оценим свои  результаты по разделу «Мы и наше здоровье»  **Проверочная работа** | Какие знания по теме мы  приобрели? | Научатся делать сооб­щения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать вы­воды, оценивать свои знания. | *Регулятивные УУД:*  планировать (в сотрудничестве с учителем, содноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами; оценивать  правильность и неправильность  ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные УУД*:  самостоятельно  готовиться к тестам, изучая  информацию учебника идополнительную литературу. *Коммуникативные УУД:*  адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать  со взрослыми | - **Выполнять** тесты с выбором ответа,  - **оценивать** правильность работы. |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 33/1 | Здоровый образ  жизни. | Какие правила нужно  постоянно выполнять,  чтобы вести здоровый  образ жизни? | Сформулируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять. Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми. | *Регулятивные УУД:*  принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои ответы и ответы одноклассников.  *Познавательные УУД:*  различать факторы,укрепляющие здоровье и факторы отрицатель ного воздействия на здоровье; работать с терминологическим словарѐм.  *Коммуникативные УУД: о*бсуждать и формулировать правила здорового образа жизни; работать в паре, составлять памятку. | Ориентироваться  на выполнение  моральных норм.  Формировать  привычку  соблюдать  правила гигиены,  установку на  заботу о своем  здоровье.  Определять  границы  собственного  знания и незнания.  Самооценка на  основе критериев  успешности  учебной  деятельности | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** понятие ЗОЖ,  - **формулировать** правила ЗОЖ  - **приводить** примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке,  - **обсуждать** выступления учащихся,  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |
| 34/2 | **Презентация проекта**  **«Школа**  **кулинаров»** | Цель проекта, форма  работы, сроки работы,  план выступления. | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Представление  результатов  проектной  деятельности. | *Регулятивные УУД:* формирование адекватной оцен ки своих достижений; умение понимать учебную задачу и  стремиться ее выполнить;  *Познавательные УУД:*  учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.  *Коммуникативные УУД:* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 35/3 | Огонь, вода и  газ. | Что нужно и чего нельзя  делать при пожа ре,аварии водоп ровода или  при обнаруже нии запаха  газа? | Научатся правильно дей­ствовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, исполь­зовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на во­просы, подготовки собственных сообщений. | *Регулятивные УУД:*  организовывать свою деятель ность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практиче ской работы с гербарием, коллекцией и др.)  *Познавательные УУД*:  моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и роле вой игры; работать с термино логическим словариком.  *Коммуникативные УУД:*  строить речевое высказывание в устной форме | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многона ционального рос  сийского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен таций; формирова ние целостного, социально ориенти рованного взгляда на мир в его органи чном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навы  ками адаптации в динамично изменя ющемся и развиваю щемся мире; приня тие и освоение соци альной роли обуча ющегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответст венности за свои поступки, в том числе в информаци онной деятельнос ти, на основе предс тавлений о нравст венных нормах, со циальной справедли вости и свободе; формирование эсте тических потребнос тей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально-нрав ственной отзы вчивости, понима ния и сопережива ния чувствам дру гих людей; разви тие навыков сотруд ничества со взрос лыми и сверстника ми в разных социа льных ситуациях, умения не создава ть конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование уста новки на безопас ный, здоровый об раз жизни, наличие мотивации к творче скому труду, работе на результат, береж ному отношению к материальным и ду ховным ценностям. Соблюдать  правила поведения  в природе,  использовать  полученные  знания для  сохранения своего  здоровья и жизни. Формировать  внимательное  поведение,  вырабатывать  способность к  решению проблем. Соблюдать  правила  безопасности для  сохранения здоровья. | - **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры  - **анализировать** схему эвакуации  - наизусть **называть** номера телефонов экстренных служб, родителей  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 36/4 | Чтобы путь был  счастливым. | Как вести себя на дороге  пешеходам.  велосипедистам,  пассажирам? | Научатся соблюдать пра­вила безопасного поведения пешехода, велосипедика, пассажира, работать в группах, высказывать свое мнение. | *Регулятивные УУД:*  принимать учебно-познавательную задачу  *Познавательные УУД*:  делать выводы из изученного материала, отвечать на итого вые вопросы и оценивать дос тижения на уроке; изучать ма териалы учебника; выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных си туациях; готовить сообщения  *Коммуникативные УУД:*  кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **работать** в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте  - **обсуждать** предложенные ситуации, моделировать правила поведения,  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 37/5 | Дорожные знаки.  **Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы. | На какие группы делятся  дорожные знаки? Каково  значение каждой  группы? | Научатся различать до­рожные знаки разных групп, следовать их указаниям, анализи­ровать, сравнивать, обобщать | *Регулятивные УУД:*  планировать свои действия в соот ветствии с решаемыми задачами  *Познавательные УУД*:  выполнять тесты с выбором отве та, моделировать в виде схемы путь от школы домой; моделиро вать в виде схемы путь от школы домой.; контролировать и оцени вать процесс и результат деятель ности, презентовать полученную  информацию  *Коммуникативные УУД:*  адекватно использовать речевые средства для решения задач обще ния | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **классифицировать** дорожные знаки  -**моделировать** в виде схемы безопасный путь в школу,  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 38/6 | **Проект**  **«Кто нас защищает»** | Кто нас защищает? | Учащиеся учатся  находить в Интернете и других источниках  информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности  полиции, пожарной  охраны, МЧС, оформлять собранные  материалы в виде стендов, альбомов и т.д., делать сообщения в устной и письменной форме | *Регулятивные УУД:*  действовать согласно плану, состав ленному учителем  *Познавательные УУД*:  находить в Интернете инфор мацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда; находить дополнительную информацию из различных источников  *Коммуникативные УУД:*  вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осущест влять совместную деятель ность в паре, осваивая различ ные способы взаимной помо щи партнѐрам по общению | - **Интервьюиро вать** ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  **- оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.  - **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. |  |  |
| 39/7 | Опасные места. | С какими опасностями  мы можем  встретиться….? | Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | *Регулятивные УУД:*  оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения  *Познавательные УУД*:  составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест, обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторож ности, поиск информации из различных источников  *Коммуникативные УУД:*  проявлять доброжелательное отношение к партнѐрам | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах,  - **обсуждать** опасные места в доме и вне его,  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 40/8 | Природа и наша  безопасность. | Какие опасности для человека таит живая и  неживая природа? | Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргу­ментированно отвечать, доказывать свое мнение. | *Регулятивные УУД:*  организовывать свою деятельно сть, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ *Познавательные УУД*:  учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. обсуждать  рассказ « Опасные двойники»,  рассказывать о правилах поведе  ния в общении с домашними животными  *Коммуникативные УУД:*  строить речевое высказывание в устной форме | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **характеризовать** опасности природного характера,  - **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах,  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 41/9 | Экологичес  кая безопас ность.  Обобщение знаний по теме «Наша безопасность»  **Практическая**  **работа:**  знакомство с устройством и работой быто вого фильтра для воды.  **Проверочная**  **работа** | Что такое  «экологическая  безопасность»? «цепи загрязне ния»? | Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | *Регулятивные УУД:*  принимать учебно-познаватель ную задачу  *Познавательные УУД*:  практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра; анализировать по схеме загрязне ния; приводить примеры цепей загрязнения; работать с термино логическим словарѐм, моделиро вать пути поступления загрязняю щих веществ в организм; исполь зовать информацию из текста учебника для объяснения содер жания рисунков;  *Коммуникативные УУД:*  кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **анализировать** по схеме цепь загрязнения,  - **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды,  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 42/10 | Для чего нужна  экономика? | Что такое экономика?  В чѐм состоит главная  задача экономики? | Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности че­ловека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы | *Регулятивные УУД:*  принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять  их; отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  *Познавательные УУД:*  различать товары и услуги, приво дить примеры; добывать инфор мацию об услугах в родном горо де; раскрывать понятия «эконо мика», «потребности», «товары»  *Коммуникативные УУД:* работать со взрослыми; рассказы вать о роли труда в создании товаров; прослеживать,  какие товары и услуги нужны семье. | Формировать внут реннюю позицию,  адекватно оцени вать свои знания,  формировать  способность к  решению  моральных норм. Воспитывать  чувство гордости  за свою Родину,  почтительное  отношение и  уважение к труду  людей всех  профессий. | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»,  - **различать** товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг,  - **работать** со взрослыми: **прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня |  |  |
| 43/11 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Что составляет основу  экономики?  От чего зависит успех людей в  экономике? | Научатся раскрывать роль природных бога тств и труда людей в экономике, осознавать значе­ние природных богатств в хозяйствен ной деятельности чело века, необходимость бережного отношения к природным богатст вам, использовать тек сты из разных источни ков информации для подготовки сообщений. | *Регулятивные УУД:*  организовывать свою деятель ность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ  *Познавательные УУД*:  прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскры вать роль природных богатств для экономики; выдвигать пред положения (гипотезы) и доказы вать их; осуществлять поиск учеб ной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, (рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведе ния и др.), собственных наблюде ний объектов природы и культу ры, личного опыта общения с людьми  *Коммуникативные УУД:*  строить речевое высказывание в устной форме | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многона ционального рос  сийского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен таций; формирова ние целостного, социально ориенти рованного взгляда на мир в его органи чном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навы  ками адаптации в динамично изменя ющемся и развиваю щемся мире; приня тие и освоение соци альной роли обуча ющегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответст венности за свои поступки, в том числе в информаци онной деятельнос ти, на основе предс тавлений о нравст венных нормах, со циальной справедли вости и свободе; формирование эсте тических потребнос тей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально-нрав ственной отзы вчивости, понима ния и сопережива ния чувствам дру гих людей; разви тие навыков сотруд ничества со взрос лыми и сверстника ми в разных социа льных ситуациях, умения не создава ть конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование уста новки на безопас ный, здоровый об раз жизни, наличие мотивации к творче скому труду, работе на результат, береж ному отношению к материальным и ду ховным ценностям. | - **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану,  - **прослеживать** взаимосвязь труда людей различных профессий,  Раскрывать роль науки в экономическом развитии,  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 44/12 | Полезные  ископаемые.  **Практическая**  **работа** «Полезные  ископаемые» (рассматривание и опреде ление образ цов полезных ископаемых)  **Тест** «Полезныеископаемые» | Без чего невозможна  хозяйственная  деятельность человека?  Кто изучает полезные ископаемые, отыскивает  их месторожде ния? | Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономи ке, осознавать значе ние природных богат ств в хозяйственной деятельности челове ка, необходимость бережного отношения к природным богатствам | *Регулятивные УУД:*  принимать (с помощью учителя) учебно-познаватель ную задачу  *Познавательные УУД*:  определять полезные ископае мые с помощью атласа; расска зывать об особенностях добы чи, по материалам учебника, в  музее выяснить, какие полез ные ископаемые добывают у нас; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобще ния, классификации, построе ния рассуждений и выводов;  *Коммуникативные УУД:*  кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы | - **Определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя,  - **выявлять,** при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые,  - **выяснить**, какие полезные ископаемые добываются в регионе  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 45/13 | Растениеводство.  **Практическая**  **работа**  Знакомство с культурными растениями (исследова ниерастения иописание его по плану) | Что такое расте ниеводство?  С какими целями  выращивают разные  растения? | Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются | *Регулятивные УУД:*  планировать (в сотрудничестве с учителем, содноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами  *Познавательные УУД*:  практическая работа в паре,иссле довать растение и описать его по плану; выявить связь растениево дства и промышленности; иссле довать, какие продукты  используются в семье. *Коммуникативные УУД:*  адекватно использовать речевые средства для решения задач обще ния (приветствие, прощание, игра, диалог) | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством;  различать и **классифицировать** культурные растения;  выявлять связь растениеводства и промышленности;  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |  |
| 46/14 | Животновод ство | Что такое живот новодство?  С какими целями люди  выращивают разных  животных? | Научатся классифици ро­вать домашних животных, объяснять, что такое животновод ство и для чего люди им занимаются, работать впарах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания. | *Регулятивные УУД:*  действовать согласно плану, состав ленному учителем  *Познавательные УУД*:  классифицировать домашних и  сельскохозяйственных живот ных; работать с терминологичес ким словарем; выявлять связь  животноводства и растениеводства.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками; узнать, какие продукты  животноводства употребляет семья. | - **Формулировать** выводы из изученного материала,  - **актуализировать** знания о диких и домашних животных;  - **классифицировать** домашних сельскохо зяйственных животных;  - **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - **работать** со взрос лыми: **интервьюи ровать** работников животноводства |  |  |
| 47/15 | Какая бывает  промышлен  ность | На какие отрас ли делится  промышлен  ность? | Научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы. | *Регулятивные УУД:*  оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения  *Познавательные УУД*:  соотносить продукцию с отрас лью, выявлять взаимосвязь отр аслей, найти в музее данные об истории предприятий города.  *Коммуникативные УУД:*  проявлять доброжелательное отношение к партнѐрам; рас сказывать о труде работников  разных отраслей промышлен ности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе | - **Характеризовать** отрасли промышлен ности по их роли в производстве товаров;  - **соотносить** продукцию и отрасли промышленности;  - **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;  - **характеризовать** труд работников отраслей промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы |  |  |
| 48/16 | **Проект**  **« Экономика**  **родного края»** | Цель проекта, форма  работы, сроки работы,  план выступления | Учащиеся учатся знакомиться с матери алами учебника, рас пределять задания,  обсуждать способы и сроки работы,  находить в Интернете и других источниках  информации сведения об экономике родного края, необходи­мость бережного отношения к природным богатствам, делать сообщения в устной и письменной форме | *Регулятивные УУД:*  организовывать свою деятель ность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практиче ской работы с гербарием, коллекцией и др.)  *Познавательные УУД*:  собирать информацию об эконо мике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации  *Коммуникативные УУД:*  строить речевое высказывание в устной форме; презентовать про ект, выступать перед одноклас сниками; коллективно создавать книгу «Экономика родного края» | Воспитывать  бережное  отношение к  природным  богатствам,  уважение к людям  рабочих  профессий.  Формировать  установку на  выполнение  моральных норм.  Формировать  внутреннюю  позицию, адекватно  оценивать свои  знания.  Определять  границы  собственного  знания и незнания.  - мотивация  учебной  деятельности;  -принимать  мнение других  членов  коллектива. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **собирать** информа цию об экономике своего края;  - **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;  - коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»;  - **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. |  |  |
| 49/17 | Что такое  деньги?  **Практическая**  **работа:**  Знакомство с различными монетами (рассматрива  ние и сравне ние монет России) | Что такое деньги?  Для чего они существуют? | Научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать де­нежные единицы некоторых стран | *Регулятивные УУД:*  принимать учебно-познаватель ную задачу  *Познавательные УУД*:  раскрывать роль денег в экономике; характеризовать виды обмена товарами;  находить информацию об истории денег в других источниках; сравнивать монеты разных стран;  практическая работа по различению  денежных единиц.  *Коммуникативные УУД:*  работать в паре, кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы | - **Характеризовать** виды обмена товарами;  - **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи;  - **раскрывать** роль денег в экономике;  - **различать** денежные единицы разных стран;  - практическая работа в паре: **рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их;  - **работать** с терминологическим словариком |  |  |
| 50/18 | Государственный бюджет. | Что такое  государственный  бюджет, из чего он складыва ется? | Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны | *Регулятивные УУД:*  планировать (в сотрудничестве с учителем, содноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами; оценивать  правильность и неправильность  ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные УУД*:  Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами; форму лировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач  *Коммуникативные УУД:*  адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать  со взрослыми | Воспитывать  положительные  моральные  качества, чувство  сопричастности к  семейному  благополучию.  Определять  границы  собственного знания и незнания,  принимать мнение  других членов  коллектива | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы;  - **определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  - **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;  - **формулировать** выводы из изученно го материала, отвечать на итоговые вопросы |  |  |
| 51/19 | Семейный  бюджет. | Как правильно вести  домашнее хозяйство? | Научатся объяснять, что та­кое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяй­ство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | *Регулятивные УУД:*  принимать задачи раздела и уро ка, стремиться выполнятьих; отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  *Познавательные УУД:*  рассказывать о семейном бюдже те, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы  первостепенные.  *Коммуникативные УУД:* строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопро сы, задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; проявлять доброжелательное отношение к партнѐрам. | Воспитывать  положительные  моральные  качества, чувство  сопричастности к  семейному  благополучию. | - **Характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;  - **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  - **определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  - **обсуждать** какие расходы семьи являю тся первостепенными, а какие – менее важными;  - **моделировать** семейный бюджет; |  |  |
| 52/20 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика»  **Проверочная работа** | Какие знания по теме мы приобрели? | Научатся делать сооб­щения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать вы­воды, оценивать свои знания. | *Регулятивные УУД:*  планировать (в сотрудничестве с учителем, содноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами; оценивать  правильность и неправильность  ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные УУД*:  самостоятельно  готовиться к тестам, изучая  информацию учебника идополнительную литературу. *Коммуникативные УУД:*  адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать  со взрослыми | Определять границы собственного  знания и незнания,  принимать мнение  других членов  коллектива; экологическая культура:  ценностное  отношение  к природному миру,  готовность  следовать нормам  природоохранного  поведения | - **Выполнять** тесты с выбором ответа,  - **оценивать** правильность работы. |  |  |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | | | | | |
| 53/1 | Экономика и  экология. | Как сохранить нашу  планету? Какой вред  наносит экономика  окружающей среде? | Научатся обнаружи вать связи между эко номикой и экологией, строить простейшие экологические прогно зы, осознавать значе ние природных богат ств в хозяйственной деятельности челове ка, необходимость бережного отношения к природным богатствам | *Регулятивные УУД:*  организовывать свою деятель ность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ  *Познавательные УУД*:  раскрывать взаимосвязь экономи ки и экологии; моделировать экологические прогнозы; выяс нить у взрослых об экологичес ких мерах в регионе; обсуждать,  почему при осуществлении эконо мических проектов осуществляет ся экологическая экспертиза  *Коммуникативные УУД:*  осуществлять сотрудничество со взрослыми; строить речевое выс казывание в устной форме; всту пать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре. | Определять грани  цы собственного  знания и незнания,  принимать мнение  других членов  коллектива; эколо  гическая культура:  ценностное  отношение к  природному миру,  готовность  следовать нормам  природоохранного  поведения | - **Характеризоват**ь вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  - **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  - **работать** со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 54/2 | Золотое кольцо  России.  (Сергиев Посад, Переяславль -Залесский, Ростов, Углич)  **Практическая**  **работа:**  Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | Какие города входят в  золотое кольцо России?  Почему они называются  золотыми? | Познакомятся с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России. Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопри­мечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры | *Регулятивные УУД:*  организовывать свою деятель ность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практиче ской работы с гербарием, коллекцией и др.)  *Познавательные УУД*:  с помощью Интернета гото вить сообщения о любом го роде, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения; составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте;  моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримеча тельностей, сувениры  *Коммуникативные УУД:*  строить речевое высказыва ние в устной форме | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многона ционального рос  сийского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен таций; формирова ние целостного, социально ориенти рованного взгляда на мир в его органи чном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навы  ками адаптации в динамично изменя ющемся и развиваю щемся мире; приня тие и освоение соци альной роли обуча ющегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответст венности за свои поступки, в том числе в информаци онной деятельнос ти, на основе предс тавлений о нравст венных нормах, со циальной справедли вости и свободе; формирование эсте тических потребнос тей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально-нрав ственной отзы вчивости, понима ния и сопережива ния чувствам дру гих людей; разви тие навыков сотруд ничества со взрос лыми и сверстника ми в разных социа льных ситуациях, умения не создава ть конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование уста новки на безопас ный, здоровый об раз жизни, наличие мотивации к творче скому труду, работе на результат, береж ному отношению к материальным и ду ховным ценностям. | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживат**ь маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  - **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца;  - **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;  - **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;  - с помощью Интернета **готовит**ь сообщение о любом городе Золотого кольца;  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 55/3 | Золотое кольцо  России.  (Ярославль, Кострома, Плёс) | Какие города входят в  золотое кольцо России?  Почему они называются  золотыми? |  |  |
| 56/4 | Золотое кольцо  России.  (Иваново, Суздаль, Владимир) | Какие города входят в  золотое кольцо России?  Почему они называются  золотыми? | Познакомятся с древ ними городами, кото рые образуют Золотое кольцо России. Научат ся находить на карте города Золотого коль ца России, приводить примеры достопри­мечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры |  |  |
| 57/5 | **Проект «Музей**  **путешест**  **вий»** | Чем интересен город? | Научатся находить и показывать на карте города, приводить при меры достопримечате ль­ностейэтих городов, осознавать необходи мость бережного отно шения к памятникам истории и культуры, работать с разным источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | *Регулятивные УУД:*  принимать (с помощью учителя) учебно-познаватель ную задачу  *Познавательные УУД*:  Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, знач ки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения  *Коммуникативные УУД:*  адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог) | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.),  - **составлять** этикетки (кем, когда и где собран материал);  - **оформлять** экспозицию музея;  - **готовить** сообщения (экскурсии по музею);  - **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |  |  |
| 58/6 | Наши  ближайшие  соседи.  **Практическая**  **работа:**  Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | Кто является нашими  соседями. В какой стране  вам хотелось бы  побывать? | Научатся находить и по­казывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, ис­пользовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | *Регулятивные УУД:*  планировать (в сотрудничестве с учителем, содноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами  *Познавательные УУД*:  с помощью дополнительной лите ратуры готовить сообщения о странах; извлекать из текста информацию в соответствии с заданием, подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов; работать с картой  *Коммуникативные УУД:*  кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы | - **Показывать** на карте России ее границы и пограничные государ ства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калиниградской об ластью или имеющие с Россией только морские границы;  - **обсуждать**, почему с государствами-соседя ми нужно иметь добрососедские отношения;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией |  |  |
| 59/7 | На севере Европы  **Практическая**  **работа:**  Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | Что можно узнать о  стране с помощью карт?  Где ещѐ можно получить  дополнительные  сведения? | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников; познакомятся с северными европейскими государствами | *Регулятивные УУД:*  действовать согласно плану, состав ленному учителем  *Познавательные УУД*:  Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотогра фиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.  *Коммуникативные УУД:*  осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнѐрам по общению | - **Работать** в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране);  - **соотносить** государства и флаги;  - **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей;  - **составлять** вопросы к викторине по странам Европы |  |  |
| 60/8 | Что такое  Бенилюкс?  **Практическая**  **работа:**  Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов  **Тест** | Что такое Бенилюкс? | Научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | *Регулятивные УУД:*  оценивать (с помощью учителя) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения  *Познавательные УУД*:  Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечатель ности стран Бенилюкса по фотографиям.  *Коммуникативные УУД:*  проявлять доброжелательное отношение к партнѐрам | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать** в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране);  - **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  - **выполнять** задания электронного прило жения к учебнику |  |  |
| 61/9 | В центре  Европы.  **Практическая**  **работа:**  Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | Какую страну вы хотите  посетить? | Познакомятся со странами, расположенными в центре Европы; научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников | *Регулятивные УУД:*  организовывать свою деятель ность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практиче ской работы с гербарием, коллекцией и др.)  *Познавательные УУД*:  Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны Центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать досто примечательности по фото графиям. Узнавать известных людей стран Европы.  *Коммуникативные УУД:*  строить речевое высказывание в устной форме | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многона ционального рос  сийского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен таций; формирова ние целостного, социально ориенти рованного взгляда на мир в его органи чном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навы  ками адаптации в динамично изменя ющемся и развиваю щемся мире; приня тие и освоение соци альной роли обуча ющегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответст венности за свои поступки, в том числе в информаци онной деятельнос ти, на основе предс тавлений о нравст венных нормах, со циальной справедли вости и свободе; формирование эсте тических потребнос тей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально-нрав ственной отзы вчивости, понима ния и сопережива ния чувствам дру гих людей; разви тие навыков сотруд ничества со взрос лыми и сверстника ми в разных социа льных ситуациях, умения не создава ть конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование уста новки на безопас ный, здоровый об раз жизни, наличие мотивации к творче скому труду, работе на результат, береж ному отношению к материальным и ду ховным ценностям. | - **Работать** в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране);  - **соотносить** государства и флаги;  - **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей;  - **выполнять** задания электронного приложения к учебнику |  |  |
| 62/10 | ПоФранции и  Великобрита нии. | Что мы можем узнать о  двух самых больших  странах Европы? | Научатся рассказывать о стране, показывать местоположение Франции и Великобри тании на карте, называ ть её столицу. Описы вать достопримечатель ности Франции и Вели кобритании по фотог рафиям. Узнавать её замечательных людей. | *Регулятивные УУД:*  принимать учебно-познаватель ную задачу  *Познавательные УУД*:  умение получать информацию на основе изучения карты, ста вить познавательную задачу, соотноси ть информацию из разных источ ников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада чами и условиями коммуникации  *Коммуникативные УУД:*  кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы | - **Работать** в группе: самостоятельно изучи ть материал о Фран ции и Великобрита нии, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы, выступать одному из представителей группы;  - **описывать** достопри мечательности Фран ции и Великобритании по фотографиям;  - **составлять** вопросы для викторины |  |  |
| 63/11 | ПоФранции и  Великобрита нии.  **Практическая**  **работа:**  Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов |  |
| 64/12 | На юге Европы. | Что мы можем узнать о  самых теплых странах  Европы? | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников | *Регулятивные УУД:*  действовать согласно плану, состав ленному учителем  *Познавательные УУД*:  Показывать местоположение Греции и Италии на карте, на зывать их столицы.Описывать дос­топримечательности Гре ции и Италии по фотографиям Узнавать их замечат. людей.  *Коммуникативные УУД:*  вступать в учебное сотрудни чество с учителем и одноклас сниками, осуществлять совмес тную деятельность в группе, | - **Работать** в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, под готовить сообщения с показом местоположе ния стран и их столиц, выступать одному из представителей группы;  - **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  - **выполнять** задания электронного прило жения к учебнику |  |  |
| 65/13 | По знаменитым  местам мира. | Что и почему хотят  увидеть тысячи людей? | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете. Описывать по фотографиям изучаемые достопри мечательности. | *Регулятивные УУД:*  оценивать (с помощью учителя) результа ты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения  *Познавательные УУД*:  умение получать информацию на основе изучения карты, ста вить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициа тивное сотрудничество в поиске и сборе информации.  *Коммуникативные УУД:*  проявлять доброжелательное отношение к партнѐрам | - **Соотносить** памятни ки архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  - **обсуждать** цели международного туризма;  - **работать** с картой;  - **описывать** по фотог рафиям изучаемые достопримечатель ности;  - **находить** в дополни тельной литературе и в Интернете материал о достопримечатель ностях разных стран, готовить сообщения;  - **формулировать** выводы из изученного материала |  |  |
| 66/14 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».  **Проверочная работа** | Какие знания по теме мы  приобрели? | Учащиеся должны знать и уметь по карте  определять страны.  Формирование адек ватной оценки своих  достижений. Использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать вы­воды, оценивать свои знания. | *Регулятивные УУД:*  планировать (в сотрудничестве с учителем, содноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами; оценивать  правильность и неправильность  ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные УУД*:  самостоятельно  готовиться к тестам, изучая  информацию учебника идополнительную литературу. *Коммуникативные УУД:*  адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать  со взрослыми | - **Выполнять** тесты с выбором ответа,  - **оценивать** правильность работы. |  |  |
| 67/15 | **Итоговое тестирование.** | Какие знания за год мы  приобрели? | - **Выполнять** тесты с выбором (кратким, развернутым и т.д.) ответа,  - **оценивать** прави льность работы. |  |  |
| 68/16 | **Презентация**  **проекта**  **«Музей путе шествий»** | Чем интересен город? | Научатся находить и показывать на карте города, приводить при меры достопримеча тель­ностейэтих горо дов, осознавать необ ходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разным источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.),  - **составлять** этикетки (кем, когда и где собран материал);  - **оформлять** экспозицию музея;  - **готовить** сообщения (экскурсии по музею);  - **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |  |  |